
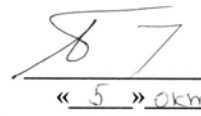


**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
Федерального института  
педагогических измерений

  
А.Г. Ершов  
« 5 » октября 2010 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФИПИ по истории

  
Е.И. Пивовар  
« 5 » октября 2010 г.

**Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для  
проведения в 2011 году  
единого государственного экзамена  
по истории**

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением

**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2011 году единого государственного экзамена  
по ИСТОРИИ**

**1. Назначение КИМ ЕГЭ**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена по истории России признаются образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по истории (истории России).

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

**3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ**

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности до современности и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Совокупность требований к исторической подготовке в единстве ее содержательных и деятельностных компонентов включает следующие объекты проверки учебных достижений школьников по предмету «история»:

- знание дат и периодизации отечественной истории;
- знание и понимание основных фактов, ключевых событий, явлений истории России с древности до наших дней;
- знание и понимание основных исторических терминов, понятий;
- объяснение причин и следствий событий, временных рамок изучаемых исторических явлений;
- соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов;
- группировка исторической информации; систематизация исторического материала на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса;
- сравнение, выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов;
- умение анализировать исторические источники.

#### 4. Структура экзаменационной работы

Общее число заданий в экзаменационной работе – 49. Каждый вариант КИМ состоит из 3 частей.

Часть 1 (А) содержит 27 заданий с выбором ответа (один верный ответ из 4 предложенных). С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике. Каждое задание этой группы оценивается 1 баллом.

Часть 2 (В) состоит из 15 заданий с кратким ответом (слово, аббревиатура, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки выпускников, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 4 задания – от 0 до 2-х баллов каждое, 11 заданий – от 0 до 1 балла.

Часть 3 (С) содержит 7 заданий с развернутым ответом. Они позволяют выявить и оценить высокий уровень подготовки учащихся. В этой части используются задания, предполагающие разные виды деятельности.

С1–С3 – комплекс из 3-х заданий, требующих анализа исторического документа (развернутые ответы в виде нескольких предложений, тезисов); каждое задание оценивается 2 баллами. Задание С1 предполагает атрибуцию документа (определение его принадлежности, событий, явлений, личностей, о которых в нем говорится). Задание С2 – разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте (с привлечением знаний по курсу истории России). Задание С3 – выявление и анализ позиции автора, исторических личностей, рассмотрение версий и интерпретаций событий.

С4–С7 – задания, позволяющие раскрыть как знание истории, так и умения работать с историческим материалом, владение методами исторического познания. Задание С4 предполагает представление общей характеристики исторического события, явления, процесса, систематизацию фактического материала; С5 – анализ исторических версий и оценок событий, явлений, процессов; С6 – анализ исторической ситуации; С7 – сравнение исторических событий, явлений, процессов. Задания С4, С6, С7 оцениваются от 0 до 4 баллов (задание С7 представлено двумя частями: С7.1 – определение общих характеристик, С7.2 – установление различий. Каждая из частей оценивается в 2 балла, что в сумме составляет 4 балла), задание С5 оценивается от 0 до 3 баллов.

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максим. первичного балла за всю работу (=67)	Тип заданий
Часть 1 (А)	27	27	40,2%	С выбором ответа
Часть 2 (В)	15	19	28,4%	С кратким ответом
Часть 3 (С)	7	21	31,4%	С развернутым ответом
Итого	49	67	100%	

#### 5. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий

##### Распределение заданий по содержанию

Содержание материала по истории России представлено в работе по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок отдельных школьных курсов. Это разделы: 1) VIII – начало XVII вв.; 2) XVII–XVIII вв.; 3) XIX в.; 4) 1900–2010 гг.

Принципы отбора и расположения заданий в работе.

- Отражение разных аспектов истории – экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, истории материальной и духовной культуры. Это правило распространяется на раздел в целом. Вместе с тем, не представляется возможным закрепить каждое задание за одной позицией кодификатора. Например, по периоду XIX в. предусматривается одно задание на проверку знания фактов (А10). Если жестко установить, что во всех вариантах экзаменационной работы это будет факт, относящийся, например, к внутренней политике Александра II или к внешней политике Александра I, то за пределами проверки окажется весь остальной массив фактов по данному периоду, насыщенному многими значительными событиями.

- Нарастание числа заданий от ранних эпох к современности. 12 из 27 заданий относятся к истории XX в. Это объясняется необходимостью учитывать объем отдельных курсов (определяемый базовым учебным планом), а также особенности учебной ситуации. Поэтому большой раздел 1900–2010 гг. в экзаменационной работе подразделяется на два подраздела: 1900–1945 гг. и 1945–2010 гг.

- Расположение заданий в 1 и 2 частях работы в хронологической последовательности (по названным выше периодам).

Задания части 3 (с развернутым ответом) ввиду их относительно небольшого количества – комплект из 3 заданий к одному документу и 4 задания на разные виды деятельности – не закреплены за конкретными разделами. Вместе с тем, в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курсов истории России.

Таблица 2. Распределение заданий по основным разделам курса истории России

Разделы курса истории России	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий к разделу от максим. первичного балла за всю работу (=67)
1. VIII – нач. XVII вв.	3	3	4,4%
2. XVII–XVIII вв.	4	4	6,0%
Разделы VIII – нач. XVII вв., XVII–XVIII вв. (задания А1, А8, В1–В3).	5	6	8,8%
3. XIX в.	10	11	16,4%
4. 1900–2010 гг.			
- 1900–1945 гг.	10	11	16,4%
- 1945–2010 гг.	10	11	16,4%
Задания части 3 (С), не закрепленные за определенным разделом*	7	21	31,6%
Итого	49	67	100%

\* В разных вариантах задания части 3 (С) относятся к разным разделам курса, но так, чтобы в каждом варианте по этой группе заданий, в целом, были представлены все основные периоды истории.

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по умениям и видам познавательной деятельности

Код	Виды умений и познавательной деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максим. первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности от максим. первичного балла за всю работу (=67)
	Части 1 (А) и 2 (В)			
1.0	Знание дат и периодизации отечественной истории	4	4	6,0%
2.0	Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса	4	4	6,0%
3.0	Знание исторических понятий, терминов	3	3	4,4%
4.0	Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов	5	5	7,6%
5.1	Установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений, процессов	4	4	6,0%
5.2	Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов	6	6	8,8%
5.3	Группировка исторической информации	4	4	6,0%
5.4	Систематизация исторического материала на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса	8	8	12,0%
6.1	Умение извлекать информацию из источника	8	8	12,0%
	Часть 3 (С)*			
6.2 - 6.4	Комплекс знаний и умений к заданиям на анализ исторического источника	3	6	8,8%

5.4	Комплекс знаний и умений к заданию на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала	1	4	6,0%
5.7	Комплекс знаний и умений к заданию на анализ исторических версий и оценок	1	3	4,4%
5.6	Комплекс знаний и умений к заданию на анализ исторической ситуации	1	4	6,0%
5.5	Комплекс знаний и умений к заданию на сравнение	1	4	6,0%
		49	67	100%

\* Задания части 3 (C1–C7) носят комплексный характер. Например, для выполнения задания C5 нужно проявить умения анализировать различные версии и оценки, выбрать предпочтительную оценку и аргументировать этот выбор. Все эти задания требуют знания всех проверяемых в ЕГЭ элементов. Поэтому приводимые коды умений к этим заданиям носят ориентировочный характер.

#### 6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых – в части 1 (А) – к наиболее сложным – в части 3 (С).

Часть 1 (А) содержит все задания базового уровня. В части 2 (В) все задания – повышенного уровня, в части 3 (С) все задания – высокого уровня сложности.

Таблица 4. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максим. первичного балла за всю работу (=67)
Базовый	27	27	40,3%
Повышенный	15	19	28,4%
Высокий	7	21	31,3%
Итого	49	67	100%

#### 7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание части 1 (А)	1 балл
Задания части 2 (В):	
каждое из заданий В1, В2, В4, В5, В6, В8, В9, В11, В12, В14, В15	1 балл
каждое из заданий В3, В7, В10, В13:	
- при верном установлении 4-х соответствий	2 балла
- при верном установлении 3-х соответствий	1 балл
Задания части 3 (С):	
каждое из заданий С1–С3	2 балла
задание С5	3 балла
задания С4, С6, С7	4 балла
Максимальный первичный балл за всю работу – 67.	

В свидетельство о результатах ЕГЭ для поступления в ссузы и вузы выставляются баллы, подсчитанные по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы. В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ только при условии, что выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

#### 8. Минимальное количество баллов ЕГЭ

После проведения экзамена Рособрнадзор устанавливает минимальное количество баллов ЕГЭ по истории (истории России), подтверждающее освоение выпускником программы среднего (полного) общего образования по истории России.

Минимальная граница ЕГЭ по истории (истории России) определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Экзаменуемые, набравшие не ниже минимального балла ЕГЭ по истории России, должны продемонстрировать:

- знание основных дат, фактов, явлений и понятий;
- умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений;
- умение проводить поиск исторической информации в отдельных источниках разного типа.

**9. Время выполнения работы**

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 210 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 (А) – 1–3 минуты;
- 2) для каждого задания части 2 (В) – 2–3 минуты;
- 3) для каждого задания части 3 (С) – 8–20 минут.

**10. План экзаменационной работы**

Обобщенный план экзаменационной работы 2011 г. дается в Приложении.

**11. Дополнительные материалы и оборудование**

Не используются.

**12. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)**

На экзамен в аудиторию не допускаются специалисты по истории.

Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий для всех участников ЕГЭ.

Проверку выполнения заданий с развернутым ответом осуществляют эксперты, прошедшие специальную подготовку в соответствии с «Учебно-методическими материалами для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2011 года», подготовленными ФИПИ.

**13. Рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010/2011 учебный год.

К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

**14. Изменений в КИМ 2011 г. по сравнению с КИМ 2010 г. не произошло.****Приложение****Обобщенный план экзаменационной работы 2010 года по истории России**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60%–90%), П – повышенный (40%–60%), В – высокий (менее 40%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых умений (п. 4 спецификации)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>						
1	A1	VIII – нач. XVII вв., XVII – XVIII вв.	Знание дат и периодизации	1.1	Б	1
2	A2	VIII – нач. XVII вв.	Знание основных фактов	1.2	Б	1
3	A3	VIII – нач. XVII вв.	Знание понятий	1.3	Б	1
4	A4	VIII – нач. XVII вв.	Знание и понимание исторической обусловленности	1.4	Б	1
5	A5	XVII–XVIII вв.	Знание основных фактов	1.2	Б	1
6	A6	XVII–XVIII вв.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; выявление существенных черт	2.2	Б	1
7	A7	XVII–XVIII вв.	Знание и понимание исторической обусловленности	1.4	Б	1
8	A8	VIII–XVIII вв.	Умение извлекать информацию из источника	2.8	Б	1
9	A9	XIX в.	Знание дат	1.1	Б	1
10	A10	XIX в.	Знание основных фактов	1.2	Б	1
11	A11	XIX в.	Знание понятий	1.3	Б	1
12	A12	XIX в.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; выявление существенных черт	2.2	Б	1
13	A13	XIX в.	Знание и понимание исторической обусловленности	1.4	Б	1
14	A14	XIX в.	Умение извлекать информацию из источника	2.8	Б	1
15	A15	1900–1940 гг.	Знание дат и периодизации	1.1	Б	1
16	A16	1900–1940 гг.	Знание понятий	1.3	Б	1

ИСТОРИЯ, 11 класс

17	A17	1900–1940 гг.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; выявление существенных черт	2.2	Б	1
18	A18	1900–1940 гг.	Знание и понимание исторической обусловленности	1.4	Б	1
19	A19	1900–1940 гг.	Умение извлекать информацию из источника	2.8	Б	1
20	A20	1941–1945 гг.	Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений	2.2	Б	1
21	A21	1941–1945 гг.	Умение извлекать информацию из источника	2.8	Б	1
22	A22	1945–1991 гг.	Знание дат и периодизации	1.1	Б	1
23	A23	1945–1991 гг.	Знание основных фактов	1.2	Б	1
24	A24	1945–1991 гг.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; выявление существенных черт	2.2	Б	1
25	A25	1945–1991 гг.	Знание и понимание исторической обусловленности	1.4	Б	1
26	A26	1945–2010 гг.	Умение извлекать информацию из источника	2.8	Б	1
27	A27	1992–2010 гг.	Знание дат, фактов, понятий, понимание исторической обусловленности, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	1.1 – 1.4, 2.2	Б	1
<b>Часть 2</b>						
28	B1	VIII – нач. XVII вв., XVII–XVIII вв.	Умение определять последовательность событий	2.1	П	1
29	B2	VIII – нач. XVII вв., XVII–XVIII вв.	Группировка исторических явлений и событий	2.3	П	1
30	B3	VIII – нач. XVII вв., XVII–XVIII вв.	Систематизация исторической информации	2.4	П	2
31	B4	VIII – нач. XVII вв., XVII–XVIII вв.	Умение извлекать информацию из источника	2.8	П	1
32	B5	XIX в.	Умение определять последовательность событий	2.1	П	1
33	B6	XIX в.	Группировка исторических явлений и событий	2.3	П	1
34	B7	XIX в.	Систематизация исторической информации	2.4	П	2
35	B8	XIX в.	Умение извлекать информацию из источника	2.8	П	1
36	B9	1900–1945 гг.	Группировка исторических явлений и событий	2.3	П	1

ИСТОРИЯ, 11 класс

37	B10	1900–1945 гг.	Систематизация исторической информации	2.4	П	2
38	B11	1900–1945 гг.	Умение извлекать информацию из источника	2.8	П	1
39	B12	1945–2010 гг.	Группировка исторических явлений и событий	2.3	П	1
40	B13	1945–2010 гг.	Систематизация исторической информации	2.4	П	2
41	B14	1945–2010 гг.	Умение извлекать информацию из источника	2.8	П	1
42	B15	1900–2010 гг.	Умение определять последовательность событий	2.1	П	1
<b>Часть 3</b>						
43	C1	VIII–XXI вв.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	2.9	В	2
44	C2	VIII–XXI вв.	Выявление сущности описанной в источнике проблемы в историческом контексте	2.11	В	2
45	C3	VIII–XXI вв.	Анализ позиции автора и участников описываемых в источнике событий	2.10	В	2
46	C4	VIII–XXI вв.	Комплекс знаний и умений к заданию на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала	2.4	В	4
47	C5	VIII–XXI вв.	Комплекс знаний и умений к заданию на анализ исторических версий и оценок	2.7	В	3
48	C6	VIII–XXI вв.	Комплекс знаний и умений к заданию на анализ исторической ситуации	2.6	В	4
49	C7	VIII–XXI вв.	Комплекс знаний и умений к заданию на сравнение	2.5	В	4
<p>Всего заданий – <b>49</b>, из них по типу заданий: А – <b>27</b>, В – <b>15</b>, С – <b>7</b>;  По уровню сложности: Б – <b>27</b>, П – <b>15</b>, В – <b>7</b>.  Максимальный первичный балл за работу – <b>67</b>.  Общее время выполнения работы – <b>210 мин.</b></p>						